

## سال دوم: شماره چهارم

➤ بررسی و معرفی روش های بهره‌گیری از زنان جامعه برای مقابله با عملیات

روانی آمریکا

دکتر محمدحسین الیاسی<sup>۱</sup>

## چکیده:

در این تحقیق به منظور (۱) آگاهی از روش‌های عملیات روانی آمریکا علیه ایران و (۲) شناسایی و معرفی روش‌های بهره‌گیری از زنان کشور در مقابله با عملیات روانی آمریکا، ابتدا برخی از رسانه‌ها و گفته‌های سردمداران آمریکا مورد تحلیل محتوا قرار گرفت. آنگاه با استفاده از یک مقیاس محقق ساخته نظرات ۲۵۳ تن از نخبگان و کارشناسان جامعه مورد اندازه‌گیری قرار گرفت. داده‌های حاصل با استفاده از آماده‌های توصیفی مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج حاصل نشان داد که با ۲۷ روش و با بهره‌گیری از زنان جامعه، می‌توان به مقابله کارآمد با عملیات روانی آمریکا پرداخت. همچنین، داده‌های حاصل نشان داد که ۲۷ روش مورد استفاده را می‌توان در سه دسته (۱) روش‌های پر اثر، (۲) روش‌های دارای اثر مطلوب و (۳) روش‌های کم‌اثر، دسته‌بندی کرد.

<sup>۱</sup> استادیار و عضو هیات علمی دانشگاه امام حسین (ع)

## ➤ بررسی روش‌های جذب دختران دبیرستانی جهت دفاع از آرمان‌های انقلاب اسلامی در محیط‌های آموزشی

احمد باصری<sup>۱</sup>

چکیده:

بسط و گسترش انقلاب اسلامی منوط به توجه جدی به آرمان‌ها و ارزش‌های انقلاب اسلامی بویژه در میان نسل جوان و دانش‌آموز کشور است. توجه به این مهم، با در نظر گرفتن اهداف دشمن در تهاجم فرهنگی که هدف اصلی آن دور کردن نسل دوم و سوم انقلاب از اهداف و آرمان‌های آن است، بیشتر احساس می‌شود. به منظور شناسایی روش‌های مناسب جذب و سازماندهی افراد شایسته و مؤثر از بین دانش‌آموزان دختر دبیرستانی برای دفاع از ارزش‌ها و آرمان‌های انقلاب و به جهت شناسایی زمین‌حفظ و گسترش آرمان‌ها و ارزش‌ها در جامعه، این تحقیق صورت گرفت. نتایج این تحقیق نشان داد که شخص مبلغ ارزش‌ها در مراکز آموزشی باید توانمند در بیان و گفتار و دارای سعه صدر و فروتنی و دارای روابط اجتماعی خوب باشد. بـمـنـظـور جذب دختران دبیرستانی برای دفاع از ارزش‌ها و آرمان‌های انقلاب اسلامی در مدارس لازم است ضمن افزایش آگاهی آنان، زیرساخت‌های لازم برای جذب افراد فراهم شود، همچنین برای سازماندهی مناسب افراد، باید در مهمترین مراحل، نقش و وظایف آنها را مشخص کرد. مهمترین موانع جذب و تداوم همکاری دختران دبیرستانی برای دفاع از ارزش‌ها و آرمان‌های انقلاب اسلامی در مدارس عبارت‌اند از: مشکلات اقتصادی مردم و خانواده‌ها، حل مسائل تحصیلی فرزندان را بر مشارکت آنان در مسائل سیاسی - اجتماعی ترجیح می‌دهند.

<sup>۱</sup> محقق و پژوهشگر دانشکده فرهنگی دانشگاه امام حسین (ع)

## ➤ نقدی بر دیدگاه‌های رایج فمینیستی و تبیین پیامدهای آن

نقیسه زروندی<sup>۱</sup>

چکیده:

فرودرستی زنان و جنس دوم دانستن آنها از گذشته‌های دور از باورهای مسلّم مردان بوده و ستم‌های روا شده بر زن، از بزرگ‌ترین و کهن‌ترین ستم‌های تاریخ بشری است. بی‌تردید، نه مدافع «حقوق زن»، لزوماً فمینیست است و نه یک «منتقد فمینیسم» حتماً مخالف حقوق زنان. ولی در عین حال، امر مهم دفاع از حقوق و منزلت انسانی زن را با مرام «فمینیسم» نباید مساوی انگاشت. نقد یا مطالعه آسیب‌شناسانه یک تفکر یا مرام، لزوماً به معنی انکار بُعدها و آثار مثبت آن اندیشه و مرام نیست. در این مقاله، پس از بررسی امواج چندگانه و نگرش‌های مختلف فمینیستی، پیامدهای حاصل از ظهور این تفکر را به طور کامل بررسی می‌کنیم.

## ➤ نحوه گذراندن اوقات فراغت و ارایه راه‌کارهایی جهت بهبود کیفیت آن

فاطمه رئیسی<sup>۲</sup>

چکیده:

اوقات فراغت، مدت زمانی است که پس از انجام وظایف رسمی و غیررسمی به وجود می‌آید. مسئله اوقات فراغت هر چند یک موضوع فردی است، اما در کشور ما یک موضوع خانوادگی، سازمانی و اجتماعی هم هست. هر سازمانی ناچار است برای توسعه آسایش، سلامت، بهبود شرایط کاری و افزایش بازدهی دست به برنامه‌ریزی بزند و مهمترین امر در این مورد کیفیت اوقات فراغت کارکنان آن سازمان و

<sup>۱</sup> پژوهشگر مسائل زنان و دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت دولتی دانشگاه تهران

<sup>۲</sup> کارشناس ارشد و روانشناس تربیتی

## مرکز مطالعات زنان و خانواده

خانواده‌های ایشان است. بنا براین می‌توان گفت اوقات فراغت فرصتی برای رفع خستگی، رشد شخصی، افزایش علایق، خودکارآمدی، انسجام خانوادگی و افزایش رغبت‌های شغلی است.

بیشترین اوقات فراغت زنان و دختران جوان در خانه‌ها سپری شده و اغلب دختران جوان زمان خود را با دیدن تلویزیون، اینترنت و بازی‌های کامپیوتری پر می‌کنند و زنان خانه‌دار بیشتر وقت خود را صرف امور خانه و خانواده کرده و کمتر اوقات فراغت بهینه‌ای دارند. ضمن اینکه گذراندن اوقات فراغت در بیرون از منزل گران و برای بسیاری از خانواده‌ها غیرممکن است. اوقات فراغت زنان و دختران ایرانی فوق‌العاده زیاد است و بیشتر، والدین هستند که نوع گذراندن اوقات فراغت فرزندان را تعیین می‌کنند. به همین دلیل است که ماندن در خانه، دیدن فیلم و سریال، بازی با رایانه را برای دختران به صورت ناخودآگاه تشویق می‌کنند.